

A l'école : pour les doubles niveaux (CM1/CM2) : difficulté, le programme ne permet plus de travailler les mêmes compétences (comme avant en spiralaire). Le travail en îlot peut permettre de donner des questionnements différents en début de cours. Corrections par îlot (l'enseignant guide et corrige avec 4 ou 5 élèves).

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

<p>Compétences du socle commun</p>	<p>Domaine du socle : 1, 2, 5 Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine</p>		
<p>Attendus de fin de cycle</p>	<p>CM1</p>	<p>CM2</p>	<p>6e</p>
<p>La frise chronologique : comment travailler « se repérer dans le temps ? » avant après J.-C. , situer les périodes...</p>	<p>A faire sur les trois niveaux, et de façon répétée pendant l'année sous forme de rituels. Varié les entrées : donner une piste qui suscite la curiosité de chercher Donner un indice le matin sur un personnage (ou un lieu, ou autre) historique, rechercher de quel personnage il s'agit et le situer sur la frise. Tirer au sort un personnage dans une boîte qui symbolise une période, ranger, classer, situer des personnages, monuments... les uns par rapport aux autres. Varié les outils : pelote de laine (durées, longueurs de période), boîtes par période, frise fixe repère, frises amovibles : approches concrètes (activités de tri, multiplier les moments à différents moments pour reprendre avec différents supports, situer un objet dans le temps : à ranger dans une boîte). Répéter les activités : réinvestir (concret, manipulations...) Varié les supports : émission de télé, magazine papier, document image, texte... idem supports apportés par les élèves en classe. A chaque fois : situer sur la frise. Varié les modalités de travail : en îlot (groupe d'élèves hétérogène pour stimuler les plus faibles, avec un chef d'îlot et un rapporteur) avec un scénario (jeu de rôle, enquête, ...) et un système de points, valorisant et stimulant. Trace écrite : une fois le travail fait, ils ont construit leurs apprentissages, on peut leur fournir la trace écrite. Ce que les élèves ont produit reste comme trace dans le cahier. Identifier les différentes étapes dans le cahier : une fois le problème posé, les recherches effectuées en îlot demeurent dans le cahier et sont identifiées comme « recherches personnelles » ou « enquête » et la trace écrite identifiée « trace écrite » qui doit être apprise. Évaluations possible : situer les personnages, monuments... du chapitre vu, sur une frise.</p>		
	<p>Thème 1 Et avant la France ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français? • Celtes, Gaulois, Grecs et Romains: quels héritages des mondes 	<p>Thème 1 Le temps de la République</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1892 : la République fête ses cent ans. • L'école primaire au temps de Jules Ferry. • Des républiques, une 	<p>Thème 1 La longue histoire de l'humanité et des migrations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les débuts de l'humanité. • La « révolution » néolithique. • Premiers États, premières écritures.

	<p>anciens? Les grands mouvements et déplacements de populations (IV-Xe siècles).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité de l'empire romain. <p style="text-align: center;">Thème 2 Le temps des rois</p> <p>Louis IX, le « roi chrétien » au XIIIe siècle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • François Ier, un protecteur des Arts et des Lettres à la Renaissance. • Henri IV et l'édit de Nantes. • Louis XIV, le roi Soleil à Versailles. <p style="text-align: center;">Thème 3 Le temps de la Révolution et de l'Empire</p> <ul style="list-style-type: none"> • De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XVI, la Révolution, la Nation. • Napoléon Bonaparte, du général à l'Empereur, de la Révolution à l'Empire 	<p>démocratie: des libertés, des droits et des devoirs.</p> <p style="text-align: center;">Thème 2 L'âge industriel en France</p> <ul style="list-style-type: none"> • Énergies et machines. • Le travail à la mine, à l'usine, à l'atelier, au grand magasin. • La ville industrielle. • Le monde rural. <p style="text-align: center;">Thème 3 La France, des guerres mondiales à l'Union européenne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deux guerres mondiales au vingtième siècle. <p>La construction européenne.</p>	<p style="text-align: center;">Thème 2 Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au Ier millénaire avant J.-C.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le monde des cités grecques. • Rome du mythe à l'histoire. • La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste. <p style="text-align: center;">Thème 3 L'empire romain dans le monde antique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conquêtes, paix romaine et romanisation. • Des chrétiens dans l'empire. • Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens: l'ancienne route de la soie et la Chine des Han.
--	--	---	---

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

Compétences du socle commun	<p style="color: red;">Domaine du socle : 1, 2, 5</p> <p>Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer</p> <p>Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine</p>		
Attendus de fin de cycle	CM1	CM2	6e
Se repérer dans l'espace	<p>- L'échelle : le zoom. On s'avance, on voit les détails, on se recule on voit toute la classe. Petite échelle/grande échelle.</p> <p>- Partir d'une problématique, un questionnement pour amener la localisation (ne pas l'amener en frontal) : l'élève se demande où c'est ?</p> <p>- Idem qu'en histoire : mettre en place des rituels pour se repérer dans l'espace : on pourrait faire des boites pour situer géographiquement des objets, de textes, des œuvres.... Varié les entrées, les outils, les supports, les modalités de travail.</p> <p>Le travail en îlot permet l'autonomie : aller chercher un outil ou un document dont on a besoin.</p> <p>Les outils et supports : vidéoprojecteur pour vidéos, images couleurs...</p> <p>- Accepter que tous les élèves n'avancent pas en même temps : dans la représentation ou le repérage spatial. Ils ne seront pas tous évalués sur les mêmes représentations. L'acquisition des différentes représentations se fera sur l'année voire sur le cycle. Devra être acquis en fin de 6ème.</p>		
	<p style="text-align: center;">Thème 1</p> <p style="text-align: center;">Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les caractéristiques de mon(mes) lieu(x) de vie. • Localiser mon (mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles. <p style="text-align: center;">Thème 2</p> <p style="text-align: center;">Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans des espaces urbains. • Dans un espace touristique. <p style="text-align: center;">Thème 3</p> <p style="text-align: center;">Consommer en France</p>	<p style="text-align: center;">Thème 1</p> <p style="text-align: center;">Se déplacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se déplacer au quotidien en France. • Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde. • Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde. <p style="text-align: center;">Thème 2</p> <p style="text-align: center;">Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un monde de réseaux. • Un habitant connecté au monde. 	<p style="text-align: center;">Thème 1</p> <p style="text-align: center;">Habiter une métropole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les métropoles et leurs habitants. • La ville de demain. <p style="text-align: center;">Thème 2</p> <p style="text-align: center;">Habiter un espace de faible densité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou/et de grande biodiversité. • Habiter un espace de faible densité à vocation agricole. <p style="text-align: center;">Thème 3</p> <p style="text-align: center;">Habiter les littoraux</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfaire les besoins en énergie, en eau. • Satisfaire les besoins alimentaires. 	<ul style="list-style-type: none"> • Des habitants inégalement connectés dans le monde. <p style="text-align: center;">Thème 3 Mieux habiter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favoriser la place de la «nature» en ville. • Recycler. • Habiter un écoquartier. 	<ul style="list-style-type: none"> • Littoral industrialo-portuaire, littoral touristique. <p style="text-align: center;">Thème 4 Le monde habité</p> <ul style="list-style-type: none"> • La répartition de la population mondiale et ses dynamiques. • La variété des formes d'occupation spatiale dans le monde.
--	--	---	--

Raisonnement, justification d'une démarche et des choix effectués

Compétences du socle commun	<p style="color: red;">Domaine du socle : 1, 2, 5</p> <p>Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine</p>		
Attendus de fin de cycle	CM1	CM2	6e
Poser des questions, se poser des questions, formuler des hypothèses, vérifier, justifier	<p>Travail en îlots jeux de rôle : s'approprier l'information (exemple : vous êtes un guerrier de tel pays, racontez la bataille de...) différenciation : des indices, ou aides données aux îlots les plus en difficulté.</p>		

S'informer dans le monde numériques

Compétences du socle commun	Domaine du socle : 1, 2, 5 Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine		
Attendus de fin de cycle	CM1	CM2	6e

Comprendre un document

Compétences du socle commun	Domaine du socle : 1, 2, 5 Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine		
Attendus de fin de cycle	CM1	CM2	6e

Éducation Morale et Civique

Compétences du socle commun	Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre
------------------------------------	---

	Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen		
Attendus de fin de cycle	CM1	CM2	6e
Coopérer et mutualiser	<p>Travail en îlots/groupes : écouter, s'exprimer, défendre une idée...</p> <p>Groupes hétérogènes permet d'apprendre des autres et d'aider les autres.</p> <p>Responsabiliser chacun au sein du groupe : lecture, chef de groupe, un rapporteur...</p> <p>Comme on part d'une réalité de terrain il est compliqué de programmer. Voici des propositions de thèmes possibles à travailler au cours du cycle 3.</p>		
Fil rouge	Rester collé au vécu de l'enfant et à la réalité de l'école (actions menées, événements). En réponse aux questionnements des élèves		
THEMES	Questionnement	Connaissances capacité et attitudes visées	Moyens
Les valeurs et symboles de la république française et de l'union Européenne	Qu'est-ce qui nous rassemble ? Pourquoi peut-on dire qu'on fait partie du même pays ?	Se sentir membre d'une collectivité Comprendre les principes et les valeurs de la république française La laïcité Développer une conscience citoyenne	Le 11 novembre, le monument aux morts, la journée laïcité (9/12), la journée de la résistance (26 mai), le 8 mai, le 14 juillet, les élections, la langue (francophonie)
La personne	Qu'est-ce qui me permet d'exister au sein d'un groupe ? Vivre avec les autres : droits, règles Jugement	Identifier et exprimer ses sentiments Respecter autrui et accepter les différences Tolérance, racisme, sexisme, harcèlement égalité , mixité règles de discussion en groupe,	Partir de dilemmes moraux : saynètes de théâtre, discussions, vidéos Coopérer Débats philosophiques
La démocratie : les élections la commune	Quelles sont les manifestations de la démocratie en France ?	Reconnaître les valeurs et les valeurs de la République et de l'Union européenne : les principes de la démocratie représentative en France et en Europe le sens républicain de la national le vote savoir participer et prendre sa place dans un groupe	À partir d'élections (municipales, présidentielles ...) à partir d'un choix à faire dans la classe : une décision à prendre est l'occasion d'un vote

Les grands événements sportifs	« L'important c'est de participer »	Coopérer Respect d'autrui Le vocabulaire de la règle et du droit Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif s'engager dans un projet collectif savoir participer et prendre sa place dans un groupe	J.O., euro événements, USEP, jeux collectifs des élèves pour établir ou rétablir des règles, EPS albums = Cf. doc de circonscription ICM
Les problèmes liés aux nouvelles technologies (Facebook, téléphone portable...)	Face book peut-il être dangereux ? Privé Public ? Comment se protéger ? Les dangers d'Internet ? Le droit à l'image ? Les écrits virtuels restent	Respecter autrui et accepter les différences l'intégrité de la personne les droits et les devoirs le bien et le mal, le juste et l'injuste l'engagement moral Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus	Charte d'usage Albums : Vinz et Lou (BD) articles de presse faits divers
Le code de la route : l'APER		Respect des autres dans son langage et son attitude. Notion de droits, devoirs, initiation au code de la route Le code de la route, sensibilisation à la responsabilité en lien avec l'APER	
Apprendre à Porter secours l'APS		Le secours à autrui, prendre des initiatives en lien avec le dispositif et l'APS	
Le développement durable	Pourquoi on trie ses déchets ? Où vont nos déchets ?	Le soin des biens personnels et collectifs les droits et les devoirs de la personne et du citoyen la notion de bien commun la responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement	Action : « Protégeons la nature » « Loire propre » Travaux à partir d'objets de récupération tri de déchets en collaboration avec la mairie : voir les déchets de la cantine, les quantités mesurées pour éviter trop de déchets.

Mixité			
...			

Parcours Éducation Artistiques et Culturelles

Compétences du socle commun			
Attendus de fin de cycle	CM1	CM2	6e

Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques

L'évaluation : Incohérence car en CM1 et CM2 : les élèves sont évalués sur l'acquisition de compétences et en 6ème les élèves ont une note chiffrée.