

Ecouter et comprendre

<i>Compétences du socle commun</i>	Les langages pour penser et communiquer (domaine 1) Les méthodes et outils pour apprendre (domaine 2)		
<i>Attendus de fin de cycle</i>	CM1	CM2	6e
<p>Niveau A1 (niveau introductif ou de découverte) : L'élève est capable de comprendre des mots familiers et des expressions très courantes sur lui-même, sa famille et son environnement immédiat (notamment scolaire).</p>	<p>_ Reconnaître les son et lettres de l'alphabet (introduction à la phonétique)</p> <p>_ comprendre les consignes de classe (avec clarification en français selon compréhension)</p> <p>_ reconnaître le matériel scolaire (voc de base)</p> <p>_ reconnaître les couleurs</p> <p>_ repérer les chiffres de 1 à 20-30</p>	<p>_ Reconnaître les jours et les mois</p> <p>_ comprendre les consignes de classe sans répétition en français</p> <p>_ reconnaître le matériel scolaire (+ étendu)</p> <p>_ repérer les chiffres de 1 à 100</p>	
<p>Niveau A2 (niveau intermédiaire) : L'élève est capable de comprendre une intervention brève si elle est claire et simple.</p>	<p>_ repérage : présentation simple (nom, age)</p> <p>_ repérage des goûts de quelqu'un</p>	<p>Repérage : présentation + détaillée : nom, age, ville, famille, goûts</p>	<p>S'appuyer sur situation d'énonciation, indices non-linguistiques, connecteurs logiques extraire informations essentielles dans des documents plus longs et plus authentiques</p> <p>thématiques plus larges (autre que vie quotidienne)</p> <p>inférence : s'appuyer sur contexte, intonation</p>

Lire et comprendre

Compétences du socle commun	Les langages pour penser et communiquer (domaine 1) Les méthodes et outils pour apprendre (domaine 2)		
Attendus de fin de cycle	CM1	CM2	6e
Niveau A1 (niveau introductif ou de découverte) : L'élève est capable de comprendre des mots familiers et des phrases très simples.	_ comprendre des informations simples : consignes de classe, matériel _ repérage lien graphie-phonie (ortho récurrents associé aux sons)	_ comprendre une courte carte postale/ lettre : identifier : qui écrit repérage identité) ; détails personnels (age, famille, goûts) avec l'aide d'images _ repérage lien graphie-phonie (ortho récurrents associé aux sons)	
Niveau A2 (niveau intermédiaire) : L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples.		lire des écrits simples et prélever une information : horaires, prospectus, menus, prix... _ stratégies : s'appuyer sur les mots connus et/ou transparents repérer les indices non-linguistiques	Moins recours à l'aide visuelle extraire l'information de textes plus longs, plus authentiques, plus de nuance s'appuyer sur les indices non-linguistiques (paratexte, source) type de textes plus variés inférence : s'appuyer sur contexte, mots connus, transparents

Parler en continu

Compétences du socle commun	Les langages pour penser et communiquer (domaine 1) Les méthodes et outils pour apprendre (domaine 2) La formation de la personne et du citoyen (domaine 3)		
Attendus de fin de cycle	CM1	CM2	6e
Niveau A1 (niveau introductif ou de découverte) : L'élève est capable d'utiliser des expressions et des phrases simples pour parler de lui et de son environnement immédiat.	Reproduire un modèle oral : alphabet et prononciation ; comptines lire à haute voix des énoncés très simples après répétition réinvestir les modèles vus pour se présenter simplement (nom, age)	_ réciter un très court poème _ lire à haute voix des énoncés plus longs après répétition réinvestir les modèles vus pour se présenter de manière plus détaillée (nom, age, ville, goûts)	
Niveau A2 (niveau intermédiaire) : L'élève est capable de produire en termes simples des énoncés sur les gens et les choses.	_ pouvoir se présenter de manière très simple (nom + épeler, âge) _ décrire un objet de manière très simple (ex : ma chambre est rose)	_ pouvoir se présenter de manière plus détaillée : nom, age, ville, goûts en utilisant des connecteurs simples (et/mais) _ décrire un objet de manière plus détaillée (ex ma chambre est grande et rose)	Enoncés plus autonomes, phrases plus complexes, reliées entre-elles gap fillers, onomatopées auto-correction Enoncés plus fluides parler à partir de notes / supports visuels moduler/placer sa voix / gestion de l'espace expression simple de l'opinion / sentiments

Ecrire

Compétences du socle commun	Les langages pour penser et communiquer (domaine 1) Les méthodes et outils pour apprendre (domaine 2) La formation de la personne et du citoyen (domaine 3)		
Attendus de fin de cycle	CM1	CM2	6e
Niveau A1 (niveau introductif ou de découverte) : L'élève est capable de copier un modèle écrit, d'écrire un court message et de renseigner un questionnaire simple.	Copier des mots isolés Ecrire sous la dictée des mots isolés	Copier des phrases simples Ecrire sous la dictée des groupes de mots et des phrases simples Répondre à un questionnaire par des mots isolés ou des groupes de mots Ecrire de manière autonome des énoncés très simples sur lui-même ou sur un tiers	
Niveau A2 (niveau intermédiaire) : L'élève est capable de produire des énoncés simples et brefs.		Orthographier vocabulaire étudié lien graphie-phonie ("oo" ; "ee" ; "ght" ; "h" aspiré ; "s" de pluriel)	Produire des phrases de manière plus autonome (suivant modèles vus en classe) phrases reliées entre-elles avec connecteurs logiques organiser son discours : paragraphes, dialogues, codes de l'écrit répondre à un questionnaire avec des phrases complètes propos plus nuancé (adverbes, adjectifs)

Réagir et dialoguer

<i>Compétences du socle commun</i>	Les langages pour penser et communiquer (domaine 1) Les méthodes et outils pour apprendre (domaine 2)		
<i>Attendus de fin de cycle</i>	CM1	CM2	6e
Niveau A1 (niveau introductif ou de découverte) : L'élève est capable de communiquer, de façon simple, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à l'aider à formuler ce qu'il essaie de dire.	Établir un contact social + complet (salutations, demande nouvelles, prise de congé) demander des nouvelles de quelqu'un (comment ça va?) et y répondre	Poser / répondre à des questions brèves sur son identité et celle de quelqu'un Poser / répondre à des questions sur un sujet étudié et connu	
Niveau A2 (niveau intermédiaire) : L'élève est capable d'interagir de façon simple et de reformuler son propos pour s'adapter à l'interlocuteur.		Réagir de manière simple (oui/non) à des questions et des propositions simples Poser des questions simples (what, where) _ classroom English (voc et expressions de classe)	Énoncés plus fluides, plus spontanés débit adapté (à l'interlocuteur) faire répéter l'interlocuteur formuler des questions et des réponses de manière plus autonome, et + complète gap fillers, hésitation expression accord / désaccord / opinion (simple) pouvoir relancer la conversation à l'aide de gestes _ être audible

Découvrir les aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale

<p>Compétences du socle commun</p>	<p>Les langages pour penser et communiquer (domaine 1) Les méthodes et outils pour apprendre (domaine 2) La formation de la personne et du citoyen (domaine 3) Les représentations du monde et l'activité humaine (domaine 5)</p>		
<p>Attendus de fin de cycle</p>	<p align="center">CM1</p>	<p align="center">CM2</p>	<p align="center">6e</p>
<p align="center">Posséder un répertoire élémentaire de mots isolés, d'expressions simples et d'éléments culturels pour des informations sur la personne, les besoins quotidiens, son environnement ...</p>	<p>Couleurs jours / mois + pouvoir dire la date membres de la famille verbes de base : be / have</p> <p>chiffres de 1 à 10 _ pouvoir lire l'heure digitale</p>	<p>_ parties du corps humain _ quelques vêtements _ animaux domestiques _ pièces de la maison _ nourriture / sport _ quelques préposition : on / in / of _ ce que l'on aime (like / love) et ce que l'on aime pas (hate / don't like) _ Géographie générale du Royaume Uni / USA : nationalités et drapeaux _ adverbe d'intensité "very" + quelques adjectifs simples (big, small) _ chiffres de 1 à 100 _ conjonctions de coordination de base : and / but / or _ article indéfini "a" _ introduction des mots interrogatifs "what, where, when" _ fêtes calendaires : Xmas, New Year, Thanksgiving, Halloween, St Patrick _ intro auxiliaire (notion)</p>	<p>approfondissement des thèmes déjà vus _ loisirs / activités / sport + nourriture _ prépositions de lieux _ articles défini / indéfini / O adverbes d'intensité (really, extremely) _ adjectifs plus nuancés _ verbes d'action _ verbes de goûts +plus précis, nuancés _ auxiliaires modaux (can / must) / quasi-modaux (be able to...) _ expression du souhait</p> <p>_ palette de questions plus étendue (mots interrogatifs) _ temps grammaticaux _ connecteurs logiques et chronologiques (puis, enfin, après...) _ heure horloge _ chiffres jusqu'à 1000</p>